

Задача временного периода	Сентябрь <u>Профилактический вектор:</u> Школьная дезадаптация	Октябрь <u>Профилактический вектор:</u> Отношения с родителями, проявление агрессивности, как следствия процесса взросления	Ноябрь <u>Профилактический вектор:</u> Формирование установки на здоровый образ жизни
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности. 2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психолого-педагогических условий.		
Педагог -психолог	1. Организация «Недели адаптации». 2. Тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, конструктивных способов решения конфликтных ситуаций, сплочения подросткового коллектива.	1. Выявление и индивидуальная работа с проблемной группой по данному социальному риску. 2. Реализация тренинговой программы, включающей приемы работы с агрессивностью. 3. Участие в проведении встреч с подростками и родителями по проблеме.	1. Индивидуальная и коллективная работа с подростками группы риска по формированию личностных качеств, коррекции установок, привычек. 2. Проведение тренингов развития умения сказать НЕТ, практикумов решения проблемных ситуаций и т.п. 3. Просветительская работа, в том числе по вопросу психологического здоровья обучающихся.
Социальный педагог	1. Посещение семей обучающихся «группы риска». 2. Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем социализации подростка и его семьи.	Встречи с родителями, беседы с подростками группы риска, изучение их ближайшего окружения с целью определения негативных факторов агрессивности у конкретных подростков.	1. Изучение отношения к здоровью в семьях обучающихся. 2. На основе анализа полученной информации проведение встреч взрослых членов семьи и подростков с медицинскими работниками, педагогом-психологом и другими специалистами. 3. Организация различных форм

Социальный педагог	Б'юро социального воспитания и профориентации	Встречи с родителями, беседы с психологом, индивидуальные консультации, групповые занятия, тематические классные часы.	совместной деятельности родителей и детей.
Классный руководитель (куратор)	<p>1. Организация «Недели адаптации».</p> <p>2. Проведение выбора актива, создание традиций, тематических классных часов, класса (группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты и другие люди. Учимся находить общий язык. - Встречи знакомства. - Учимся позитивному мышлению. - Учимся жить в динамичном мире (уроки адаптации). <p>3. Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п. через индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых тематических встреч с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Твой ребенок в новом коллективе. Как помочь? - Я не знаю, что с ним делать! Причины родительского бессилия. - Семейные факторы адаптации детей и подростков в учебном коллективе и др. 	<p>1. Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Агрессивность человека. Что это такое, почему и как справиться. - Буллинг (травля) среди подростков. Причины, последствия. - Толерантность - интолерантность. Как найти золотую середину. - Деловое и дружеское общение. В каких ситуациях и как эффективно общаться. <p>2. Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности в семье. - Семейные факторы подростковой агрессивности. - У каких детей и почему высок риск стать жертвой буллинга? <p>3. Уроки нравственности.</p> <p>4. Работа в детско-родительской гостиной.</p>	<p>1. Проведение классных часов по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хочу. Могу. Надо: твое психологическое, социально-нравственное и физическое здоровье. - Что ты сам можешь сделать для сохранения своего здоровья. - Учимся адекватно реагировать на проблемы. <p>2. Проведение встреч с родителями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасная семейная среда развития ребенка и подростка. - Образ жизни семьи и отношение детей к здоровью. - Хочу и надо в жизни подростка. Работа над родительскими ошибками и др. <p>3. Самоанализ педагогом степени соответствия своего образа жизни принципам здоровьесбережения.</p> <p>2. Реализация школьных проектов по гражданско-правовому воспитанию, создание дискуссионных клубов.</p>
Учителя-предметники	Средствами урока развитие у детей и подростков личностных и коммуникативных УУД.	Акцентирование в учебной деятельности внимания на поступках, достижениях, а не на личности. Самоанализ стиля своего общения с подростками. Контроль своих эмоций.	Самоанализ и корректировка методики, стиля своего общения на уроке, обоснованности перегрузок обучающихся с точки зрения здоровьесбережения.

Педагоги дополнительного образования	1. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося в условиях дополнительного образования. Индивидуальная работа с детьми и подростками, неуспешными в школе. 2. Анализ стиля общения внутри детского и подросткового коллектива. 3. Создание дружеской атмосферы, взаимопомощи и эмпатии в коллективе обучающихся.	Просвещение обучающихся и применение в рамках своих занятий принципов здоровьесбережения.	
Задача временного периода	Декабрь <u>Профилактический вектор:</u> Алкоголь и табак в среде несовершеннолетних	Январь <u>Профилактический вектор:</u> 1. Отношение со сверстниками (дружба, общение с противоположным полом, любовь, субъективное переживание одиночества). 2. Этика семейной жизни	Февраль <u>Профилактический вектор:</u> Профилактика проявлений экстремистской направленности
Заместитель директора по воспитательной работе	1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности. 2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психологического-педагогических условий.		
Педагог - психолог	1. Диагностика причин употребления подростками алкоголя и табака. Разработка рекомендаций для подростков и их родителей. 2. Тренинги, направленные на развитие умения адекватно реагировать на влияние среды, на обучение социально одобряемым способам самоутверждения, повышения самооценки, решения проблемных ситуаций и т.д. 3. Психологическое просвещение родителей по данному вопросу.	1. Реализация тренинговой программы, направленной на развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе, развития половой идентичности; на формирование ценностных ориентаций. 2. Просветительская работа, с обучающимися и их родителями по вопросам половой идентичности и гендерного воспитания.	1. Реализация программы по развитию толерантности, включающей такие методы и приемы, как: мини-лекции, приемы арт-терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, способствующие повышению доверия, сплоченности, снижения агрессивности и тревожности, развития уверенности в себе и др. 2. Создание и развитие в образовательной организации объединяющих идей, традиций и устоев.

<p>Социальный педагог</p> <p><i>задача временного периода</i></p> <p><i>Субъекты профилактики</i></p> <p><i>образования</i></p> <p><i>Цели обучения</i></p>	<p>1. Посещение семей «группы риска».</p> <p>2. Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем социализации подростка и его семьи.</p> <p>3. Организация конкурсов социальных реклам, видеороликов, социальных проектов обучающихся по проблеме.</p>	<p>Встречи с родителями, беседы с подростками группы риска, изучение их ближайшего окружения с целью определения и снижения воздействия негативных факторов, влияющих на взаимоотношения детей и подростков.</p>	<p>1. Изучение семей воспитанников.</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа с проблемными семьями</p> <p>3. Координирующая функция с целью оказания адресной помощи семьям разными ведомствами и специалистами.</p>
<p>Классный руководитель (куратор)</p> <p><i>Педагог - психолог</i></p> <p><i>Аналитик-психолог</i></p>	<p>1. Организация «Дней НЕ ЗАВИСИМОСТИ», просмотр и анализ социальных роликов, защита Конкурсов социальных проектов «Жизнь без курения» и т.п.</p> <p>2. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сигареты и алкоголь – это решение проблем или способ о них забыть? - Культура досуга человека XXI века, - Быть как все или ...? <p>3. Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п. через индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>4. Проведение встреч с родителями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные факторы формирования алкогольных традиций, - День рождения ребенка и другие 	<p>1. Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по региональному курсу «Семьеведение». - Мы выбираем. Нас выбирают... - Чтобы с тобой дружили, надо... - Чувство одиночества. Почему возникает и как справиться? - Поговорим о самом сокровенном, - Спрашивайте - отвечаем (встреча с медработниками девушек и юношей). <p>2. Организация групповых форм внеурочной работы (поездки, экскурсии).</p> <p>3. Уроки нравственности.</p> <p>4. Работа детско-родительской гостиной.</p> <p>5. Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание детей начинается с себя. - Как мы программируем жизнь наших детей? К чему это приводит. 	<p>1. Проведение классных часов по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Религиозный и националистический экстремизм. Истоки. Последствия. - Уроки толерантности. - Нетерпимость к другим людям, к инакомыслию и толерантность. Твой выбор. - Бытовой и поведенческий экстремизм. Альтернативная деятельность. - Экстремизм в социальных сетях. Твоя адекватная реакция. - Уроки дружбы, <p>2. Реализация школьных проектов по гражданско-правовому воспитанию, создание дискуссионные клубов, клубов реконструкторов, разработка этнографических проектов и т. д.;</p> <p>3. Представление классу, группе возможности участия в мероприятиях за школу, колледж.</p> <p>4. Работа с родителями:</p>

Тема занятия: К чему это приводит? + Тысячи с болельщиками			
Педагог дополнительного образования	<p>семейные праздники. Какими им быть?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новый год - волшебный праздник. Как его не омрачить? - Семейные источники хорошего настроения и доброжелательных отношений детей и взрослых. 	<p>- Родительская семья и семейное будущее наших детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные истоки экстремизма и их последствия. - Толерантность и интолерантность семейного образа жизни. - Насилие в семье, которое не всегда замечаем. - Методы семейного воспитания: мнимые цели и реальные результаты.
Задача временного периода	<p>3. Долговременные социализирующие факторы</p> <p>Декабрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЕРПР как всеобщий профилактический вектор 	<p>Январь</p> <p>внебороди внебороди профилактический вектор</p> <p>5. Отношение со сверстниками юношеским (дружба)</p>	<p>5. Самоанализ педагогом степени соответствия своего стиля общения с подростками принципу гуманизации образования</p>
Учителя-предметники Субъекты профилактики	Средствами урока развитие у детей и подростков критического мышления, умения анализировать получаемую информацию, выяснить причинно-следственные связи, умения принимать решения и нести за них ответственность.	Использование учебного материала для понимания человеческих ценностей, важности осознанного выбора и ответственности за него, изменения гендерных особенностей людей в разные исторические эпохи и у разных народов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и корректировка методики, стиля своего общения на уроке с точки зрения принципа гуманизации образования. 2. Использование учебного материала для понимания подростками негативных последствий экстремизма и насилия, осознания альтернативных способов решения возникающих противоречий.
Заместитель директора по воспитательной работе			
Педагог - психолог (классов)			
Педагог дополнительного образования	<p>Через организацию деятельности объединения формировать у обучающихся культуру досуга, создавать позитивные традиции, ритуалы в жизни коллектива несовершеннолетних.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация детско-родительских объединений, совместных занятий детей и родителей по профилю объединения. 2. Анализ стиля общения внутри детского и подросткового коллектива. 3. Создание дружеской атмосферы, взаимопомощи и эмпатии в 	<p>Просвещение обучающихся по данному вопросу и реализация в рамках своих занятий принципа гуманизации образования, уважения и принятия существующих отличий между людьми, обучение воспитанников способам конструктивного общения.</p>

Субъекты профилактики		Задача временного периода	Своих взаимов' поведення и т.д.	Март Профилактический вектор: Профилактика суициdalного и рискованного поведения (экстремальных увлечений)	Апрель Профилактический вектор: Профилактика интернет зависимости.	Май Профилактический вектор: Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, а также рисков возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев в летний период
Заместитель директора по воспитательной работе				1. Обеспечение организационно-методических, кадровых ресурсов, межведомственных инструментов для эффективного проведения рекомендуемых форм организации профилактической деятельности. 2. Координация, мониторинг и корректировка созданных психолого-педагогических условий.		
Педагог - психолог				1. Определение подростков группы риска, индивидуальная работа с ними. 2. Диагностика школьных факторов, опосредованно влияющих на возникновение стрессовых и депрессивных состояний у несовершеннолетних. 3. Разработка рекомендаций для подростков, их родителей и педагогов. 4. Тренинги, направленные на развитие умения адекватно реагировать на проблемы, на обучение умению сказать в случае необходимости НЕТ, противостоять влиянию других людей, обращаться за помощью., повышения самооценки, и т.д. 5. Психологическое просвещение родителей по данному вопросу.	1. Работа по формированию личностных качеств, развитие которых способствует противостоянию возникновения зависимости. 2. Просветительская работа, с обучающимися и их родителями по вопросам причин возникновения и профилактики возникновения интернет зависимости.	Реализация программы по развитию самоконтроля, саморегуляции у подростков, навыков самосбережения.

<p>Социальный педагог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Психолог - психолог</p> <p>Воспитательной работы</p> <p>Занесение в реестр по Педагог дополнительного образования</p>	<p>1.Индивидуальная работа с детьми «группы риска», с их родителями.</p> <p>2.Координация действий разных специалистов и ведомств для решения проблем подростка и его семьи.</p> <p>3.Индивидуальные и групповые формы обучения продуктивным поведенческим стратегиям в кризисных ситуациях.</p> <p>4.Изучение мест встреч и характера проведения досуга несовершеннолетними во внеучебное время.</p> <p>5.Анализ наиболее популярных, но потенциально опасных для подростков сайтов.</p> <p>6.Индивидуальная помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями)</p>	<p>Изучение семей воспитанников, определение внутрисемейных предпосылок для ухода подростка в виртуальный мир: его отвержение, отсутствие родительской поддержки и т.п.</p> <p>Подключение специалистов для оказания помощи подростку и его семье.</p> <p>На основе изучения потребностей детей и подростков их включение в содержательный досуг, в реальное общение с ровесниками.</p> <p>Мотивация детей и подростков к разработке своих социальных проектов, направленных на профилактику интернет зависимости.</p>	<p>Анализ семейных предпосылок правонарушений среди несовершеннолетних Определение и реализация адресной помощи обучающимся и их родителям.</p> <p>Изучение потенциальных зон риска для здоровья и жизни несовершеннолетних в микрорайоне школы в летний период.</p> <p>Определение возможностей образовательной организации для полноценного и безопасного отдыха детей и подростков в летний период.</p>
<p>Классный руководитель (куратор)</p> <p>Психолог</p>	<p>1. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поговорим о ценности жизни, - Кризисная ситуация. Что делать? - Опасности в интернете. Способы твоей защиты. <p>2.Мотивация обучающихся к самовоспитанию, корректировке своих взглядов, поведения и т.п.</p>	<p>1. Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальный и реальный мир. Общее и отличное. - Интернет – цель или средство? Твой выбор. - Дружеская поддержка и лайки. Двадцать пять виртуальных друзей 	<p>1 Проведение классных часов по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдыхать надо уметь! Учимся вместе. - Защита своего летнего проекта (Чему научиться, что узнать, где побывать, что сделать и т.п. Как этого достичь? Чья помощь для

	<p>через индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>3. Проведение встреч с родителями по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные факторы профилактики суицидального и опасного поведения, - Первые признаки депрессии у ребенка. Что делать родителям. - Безопасный интернет. Как и за счет чего. - Жесткий контроль, запреты, доверительные отношения. Выбираем вариант семейной профилактики подростковых проблем. - Уроки для родителей: <p>*Учимся навыкам активного слушания;</p> <p>*Выражаем собственные чувства,</p> <p>*Не сравниваем детей между собой и т.п.</p>	<p>или один настоящий друг. Выбор за тобой.</p> <p>2. Организация групповых форм внеурочной работы (поездки, экскурсии).</p> <p>3. Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный досуг. Каким ему быть? - Семейные факторы интернет зависимости. - Работа над своими ошибками. Анализируем. Ищем альтернативные способы поведения. 	<p>этого нужна)</p> <p>2. Реализация школьных проектов «Безопасное лето».</p> <p>3. Презентация программы на лето учреждений культуры, спорта, образовательных организаций в данном городе, поселке.</p> <p>4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасное лето. Как этого достичь? - Варианты совместного отдыха детей и взрослых - Правонарушения несовершеннолетних. Почему и что делать. - Конкурс родительских инициатив. «Веселое лето».
Учителя-предметники	<p>1.Средствами урока развитие у детей и подростков критического мышления, умения решать проблемные ситуации, выяснить причинно-следственные связи, умения принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>2.Самоанализ своих уроков с точки зрения приоритета жизнеутверждающих моделей поведения.</p>	<p>1.Использование учебного материала для развития у обучающихся понимания необходимости использования разных источников информации, для оценки их плюсов и минусов, для развития информационной культуры, развития клипового мышления.</p> <p>2.Корректировка методов и технологий обучения с учетом «клипового мышления» подростков.</p>	<p>Использование учебного материала для понимания подростками значимости личностного саморазвития, в том числе и в свободное от уроков время, негативных последствий нарушения закона, анализа альтернативных, социально-одобряемых, способов решения возникающих проблем.</p>

Педагоги дополнительного образования	Через организацию деятельности объединения создавать условия для повышения самооценки подростков, доверительных отношений с воспитанниками, традиции взаимопомощи.	Создание условий для использования интернет ресурсов для дальнейшего их творческого использования в реальной деятельности.	Просвещение обучающихся по данному вопросу и организация работы объединений по интересам в летний период.
Задача временного периода Субъекты профилактики	Июнь - июль Обобщение, систематизация, анализ источников информации, связанных с основными проблемами подростков, с учетом цикличности характера их возникновения	Август Подготовка к новому учебному году.	
Заместитель директора по воспитательной работе,	1.Проведение мониторингов по проблемам подросткового возраста. 2. Анализ результатов профилактической работы в течение учебного года. 3. Организация занятости детей и подростков в летний период. 4. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.	На основе анализа результатов прошлого учебного года планирование воспитательной, в том числе профилактической, работы образовательной организации.	
Педагог - психолог	1.Проведение диагностики для анализа результатов коррекционной работы с подростками. 2.Анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.	Планирование работы на новый учебный год, в том числе мероприятий, направленных на улучшение процесса адаптации участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей) в начале учебного года.	
Социальный педагог	Анализ результатов профилактической работы прошедшего учебного года. Определение наиболее эффективных технологий и причин возникших социально-психологических проблем. Организация занятости детей и подростков в летний период. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям.	Планирование социально-педагогической, профилактической работы на новый учебный год, в том числе мероприятий, направленных на улучшение процесса адаптации участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей) к началу учебного года.	
Классный руководитель (куратор)	1. Анализ результатов профилактической работы в течение учебного года с учетом достигнутого и	На основе анализа результатов прошлого учебного года планирование воспитательной работы классы	

- Оорасенес-хисъ оорасенес с ошнокши и г.п.

	<p>возникших проблем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация занятости детей и подростков класса (группы) в летний период. 3. Индивидуальная помощь подросткам группы риска и их семьям. 	<p>группы), в том числе профилактической, на новый учебный год.</p> <p>или интересное задание по данной теме. И др.</p> <p>к оорасеню. Нашнишь якис пынсири:</p>
Учителя-предметники	<p>1. Анализ учебного года с точки зрения реализации воспитательного потенциала урока. Выводы об эффективности применяемых методов и технологий.</p>	<p>Определение способов повышения воспитательного потенциала урока в новом учебном году с учетом специфики преподаваемого предмета.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Организация работы с детьми и подростками в летний период, в том числе на базе детских оздоровительных лагерей.</p>	<p>Определение способов повышения воспитательного потенциала занятий в новом учебном году с учетом профиля объединения.</p>